

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania. Języki obce od roku szkolnego 2022/2023**

### **I. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami systematyczności, sprawiedliwości, obiektywizmu, jawności i poszanowania godności.
2. Każdy uczeń powinien uzyskać minimum trzy oceny w półroczu, ustalone w postaci wartości procentowej, z czego podstawą klasyfikowania są oceny z obszarów aktywności wymienionych w punkcie III.
3. Sprawdziany, zapowiedziane kartkówki, prace pisemne i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie otrzymuje wpis w dzienniku "bz".
5. Krótkie sprawdziany /kartkówki/ obejmują materiał jednego- trzech ostatnich tematów i nie mogą przekroczyć 20 minut lekcji. Mogą być one niezapowiedziane.
6. Przy wystawianiu oceny półrocznej/rocznej są brane pod uwagę systematyczność pracy ucznia, predyspozycje językowe, dysortografia, dysgrafia i dysleksja ucznia oraz aktywność ucznia na lekcjach i poza nimi /konkursy, olimpiady
7. Ocena śródroczna/roczna jest średnią ważoną wyników procentowych lub sumą punktów, o czym nauczyciel informuje uczniów na początku roku.
8. Poszczególnym formom aktywności przypisane są wagi, które regulują ZWO, tj.:
  - a. SUM – 0
  - b. Sprawdzian powtórzeniowy z kilku działów –3
  - c. Sprawdzian pisemny – 3
  - d. Poprawa sprawdzianu –3
  - e. Kartkówka/poprawa – 2
  - f. Odpowiedź ustna – 1
  - g. Praca domowa – 1
  - h. Praca na lekcji – 1
  - i. Projekt/referat/prezentacja - 2
  - j. Wypowiedź pisemna – 2 lub 3 (w zależności od stopnia trudności)
  - k. Czytanie – 2
  - l. Słuchanie -2
  - m. Mówienie – 2 lub 3 (w zależności od stopnia trudności),
  - n. Olimpiada/konkurs/zawody - od 2 do 5 (w zależności od rodzaju konkursu i uzyskanych na nim wyników)

9. Jeśli z uzasadnionego powodu nauczyciel zmienia powyższe ustalenia, musi poinformować o tym uczniów przed sprawdzianem.
10. W uzasadnionych przypadkach (np. udział w konkursach, projektach, szczególna aktywność) nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną i roczną sugerowaną przez dziennik elektroniczny.
11. W przypadku braku oceny ze sprawdzianu należy może obniżyć ocenę śródroczną i roczną, a w przypadku braku ocen z kilku sprawdzianów i nieobecności powyżej 50% może nie klasyfikować ucznia.
12. Na koniec roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
13. Uczeń nie ma możliwości poprawienia wyników cząstkowych na dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną/roczną/końcową.
14. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są według skali procentowej, określonej w WZO, tj.:
  - ocena niedostateczna – 0% - 40%
  - a. ocena dopuszczająca – 41% - 54%
  - b. ocena dostateczna – 55% - 68%
  - c. ocena dobra – 69% - 82%
  - d. ocena bardzo dobra – 83% - 96%
  - e. ocena celująca – 97% - 100%;
15. Na wniosek poradni psychologiczno - pedagogicznej uczeń może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego.
16. Wszystkie nieuregulowane kwestie w PZO podlegają WZO.

## II. KONTRAKT zawarty między nauczycielem języka obcego a uczniami:

### 1. Uczeń ma prawo:

- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji /dwa lub trzy razy w półroczu/ na początku lekcji,
- przystąpić do ponownego zaliczenia sprawdzianu, z którego uzyskał wynik 0-40% w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników w ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie,
- przystąpić do poprawy wyniku sprawdzianu (niższy wynik ma wtedy wagę 0),
- być nieoceniałym w pierwszym tygodniu nauki, po chorobie trwającej dłużej niż dwa tygodnie /jednocześnie uczeń zobowiązany jest do bieżącej pracy na zajęciach/, w pierwszym dniu po feriach i przerwach świątecznych, w trudnej sytuacji losowej, w przypadku wylosowania „szczęśliwego numerka” /nie dotyczy to sprawdzianów i kartkówek wcześniej zapowiedzianych/, przystąpić do sprawdzianu wiedzy i umiejętności zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w XXI LO

### 2. Uczeń zobowiązuje się:

- regularnie uczęszczać na lekcje przedmiotu, systematycznie i solidnie uczyć się, odrabiać zadania domowe, a w razie nieobecności bezzwłocznie nadrobić zaległości,
- brać udział we wszystkich zaplanowanych sprawdzianach,
- w razie nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie napisać go w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły,
- oddawać w terminie wszystkie zadania krótko- i długoterminowe,
- w przypadku nieobecności w szkole tylko w dniu sprawdzianu uczeń zobowiązany jest napisać go w tym samym tygodniu /na najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń zachowuje prawo do sprawdzianu poprawkowego,
- zaliczyć do 31 marca ocenę niedostateczną uzyskaną w pierwszym półroczu /poprawienie oceny niedostatecznej jest warunkiem koniecznym do uzyskania pozytywnej oceny rocznej.

### 3. Nauczyciel zobowiązuje się:

- regularnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia oraz zadawać prace domowe,
- zadawać prace długoterminowe z trzytygodniowym wyprzedzeniem,
- nie zadawać pracy domowej na święta i ferie,
- informować na bieżąco o postępach uczniów, wskazywać ich mocne i słabe strony,
- zapowiadać sprawdziany z tygodniowym wyprzedzeniem oraz podawać do wiadomości uczniów zakres materiału nauczania przewidziany sprawdzianem,
- przed przeprowadzeniem sprawdzianu powtórzyć i utrwalić materiał nauczania, a po ocenieniu go omówić,
- oddać i omówić sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty jego przeprowadzenia oraz uzasadnić wynik wypowiedzi pisemnej. W przypadku wypowiedzi pisemnej termin może być wydłużony do trzech tygodni,
- udzielać uczniom w razie potrzeby konsultacji i pomocy z przedmiotu po indywidualnym uzgodnieniu terminu,
- otoczyć szczególną troską ucznia, który ma trudności z przyswajaniem danego języka,
- oceniać uczniów zgodnie z podanym zakresem wymagań i kryteriami oceny poszczególnych umiejętności.

### 4. W zakresie nieujętych niniejszym kontraktem ucznia nauczyciela obowiązują wewnętrzne zasady oceniania zawarte w Statucie XXI LO.

## **III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNI**

Na lekcjach języka obcego oceniane będą zgodnie ze standardami wymagań egzaminu

maturalnego następujące obszary aktywności ucznia:

- wypowiedź ustna/ mówienie,
- rozumienie tekstu mówionego (słuchanie),
- rozumienie tekstu pisanego (czytanie),
- tworzenie tekstu pisanego (pisanie),
- opanowanie języka /wymowa, akcentuacja, intonacja, struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo,
- prace długoterminowe /projekty,
- aktywność ucznia na lekcji i poza nią /udział w konkursach, olimpiadach, itd.

#### **IV. POZIOM WYMAGAŃ**

Ocenę **celującą** śródroczną / końcoworoczną otrzyma uczeń, który:

- posługuje się bardzo bogatym słownictwem,
- w pełni swobodnie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego,
- używa poprawnie bardzo urozmaiconych struktur gramatycznych,
- zachowuje poprawną wymowę i intonację,
- buduje złożone, spójne, logiczne, płynne wypowiedzi pisemne i ustne,
- słucha i czyta teksty obcojęzyczne z 97% zrozumieniem
- został laureatem lub finalistą olimpiady językowej.

Ocenę **bardzo dobrą** śródroczną / końcoworoczną otrzyma uczeń, który:

- posługuje się bogatym słownictwem,
- swobodnie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego,
- używa poprawnie urozmaiconych struktur gramatycznych,
- zachowuje poprawną wymowę i intonację,
- buduje spójne, logiczne, płynne wypowiedzi pisemne i ustne,
- słucha i czyta teksty obcojęzyczne z 83% zrozumieniem

Ocenę **dobłą** śródroczną / końcoworoczną otrzyma uczeń, który:

- dość swobodnie posługuje się wprowadzonym słownictwem,
- poprawnie, ale dość schematyczne buduje swoje wypowiedzi ustne i pisemne,
- stosuje poprawnie poznane struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- poprawnie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego,
- słucha i czyta teksty obcojęzyczne z 69% zrozumieniem.

Ocenę **dostateczną** śródroczną /kończoworoczną otrzyma uczeń, który:

- posługuje się podstawowym słownictwem /w ograniczonym stopniu wykorzystuje wprowadzoną leksykę/

- w wypowiedziach ustnych wymaga pytań ukierunkowanych ze strony nauczyciela,
- stosuje proste struktury gramatyczne,
- popełnia liczne błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, które czasami zakłócają komunikację,
- w sytuacjach życia codziennego dopuszcza się naruszenia poprawności językowej i reguł społecznego użycia języka,
- słucha i czyta teksty obcojęzyczne z 55% zrozumieniem.

Ocenę **dopuszczającą** śródroczną / końcoworoczną otrzyma uczeń, który:

- ma problemy w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych z powodu dużych braków w zakresie leksyki,
- buduje zdania niepoprawne gramatycznie,
- popełnia liczne błędy w wymowie,
- wymaga zdecydowanej pomocy nauczyciela w konstruowaniu wypowiedzi,
- z trudem porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego, jego wypowiedzi zakłócają proces komunikacji językowej,
- słucha i czyta teksty obcojęzyczne z 41% zrozumieniem.

Ocenę **niedostateczną** śródroczną / końcoworoczną otrzyma uczeń, który nie spełnia warunków otrzymania oceny pozytywnej.

## V. KRYTERIA OCENY OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Kryteria niezbędne do uzyskania oceny celującej, bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej, dopuszczającej i niedostatecznej odnoszą się do poziomu wymagań przewidzianego programem nauczania w danej klasie/grupie uczniów.

### 1. Wypowiedź monologiczna.

97-100% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest wyczerpująca w min. 97%,
- jest złożona, spójna, logiczna, rzeczowa,
- jest poprawna pod względem wymowy, akcentu i intonacji,
- nie zawiera błędów językowych
- jest płynna,

83% - 96% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest wyczerpująca w min.83%,
- jest spójna, logiczna, rzeczowa,
- jest poprawna pod względem wymowy, akcentu i intonacji,
- zawiera nieliczne błędy językowe nieutrudniające zrozumienia,
- jest płynna,

69 - 82% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest wyczerpująca w min. 69%,
- jest spójna, logiczna, rzeczowa,
- zawiera nieliczne błędy w zakresie wymowy, akcentu i intonacji,
- zawiera nieliczne błędy językowe nieutrudniające zrozumienia,
- jest płynna, z nielicznymi pauzami.

55-68% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest wyczerpująca w min.55%,
- jest mało spójna, logiczna, rzeczowa,
- zawiera liczne błędy w zakresie wymowy, akcentu i intonacji,
- zawiera liczne błędy językowe nie utrudniające zrozumienia.

41-54% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest wyczerpująca w min.41%,
- jest niespójna, mało logiczna, mało rzeczowa,
- zawiera liczne błędy w zakresie wymowy, akcentu i intonacji,
- zawiera liczne błędy językowe częściowo utrudniające zrozumienia.

0-40% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- nie wyczerpuje tematu w 41%,
- jest niespójna, mało logiczna, mało rzeczowa,
- zawiera liczne błędy w zakresie wymowy, akcentu i intonacji, w poważnym stopniu utrudniające zrozumienie,
- zawiera liczne błędy językowe w poważnym stopniu utrudniające zrozumienie,
- brak wypowiedzi.

## 2.Wypowiedź dialogowa

97-100% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest całkowicie zgodna z podaną sytuacją, tematem i odgrywaną rolą oraz intencjami współrozmówcy,
- charakteryzuje się naturalną i adekwatną reakcją na wypowiedź współrozmówcy,
- jest bezbłędna pod względem fonetycznym, leksykalnym i gramatycznym,
- zawiera zaawansowane struktury językowe.

83%-96% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest całkowicie zgodna z podaną sytuacją, tematem i odgrywaną rolą oraz intencjami współrozmówcy,
- charakteryzuje się adekwatną reakcją na wypowiedź współrozmówcy,
- jest bezbłędna pod względem fonetycznym, leksykalnym i gramatycznym,

- zawiera struktury językowe wcześniej przyswojone.

69-82% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- jest zgodna z podaną sytuacją, tematem i odgrywaną rolą oraz intencjami współ rozmówcy,
- charakteryzuje się dość szybką reakcją na wypowiedź współ rozmówcy,
- zawiera nieliczne błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne nieutrudniające rozumienia,
- ogranicza się do struktur językowych poznanych na danej lekcji.

55-68% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- rozmowa sprowadza się tylko do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi,
- jest częściowo poprawna pod względem językowym lecz narusza wyraźnie reguły społecznego użycia języka.

41-54% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- ze względu na poważne błędy językowe jest tylko w części zrozumiała,
- narusza reguły społecznego użycia języka,
- nie zawiera struktur odpowiednich dla wyrażenia określonych intencji,
- przebieg komunikacji jest poważnie zakłócony.

0-40% otrzymuje uczeń, którego wypowiedź:

- brak reakcji na wypowiedź współ rozmówcy,
- wypowiedź ze względu na ilość błędów językowych w dużej części niezrozumiała lub nieskuteczną pod względem komunikacji językowej.

### **3. Rozumienie tekstu mówionego i pisanego**

Umiejętności rozumienia tekstu mówionego (słuchanie), tekstu pisanego (czytanie) oceniane są wg. wartości procentowych.

### **4. Znajomość środków językowych**

Umiejętności posługiwania się środkami językowymi ocenia się wg wartości procentowych.

### **5. Tworzenie wypowiedzi pisemnej**

Poziom podstawowy

Wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym (nieformalny list lub e-mail, wpis na bloga lub forum internetowym) ocenia się według kryteriów maturalnych (treść 0-5 pkt., spójność i logika wypowiedzi 0-2 pkt., zakres środków językowych 0-3 pkt., poprawność środków językowych 0-2 pkt.).

Poziom rozszerzony

Wypowiedź pisemną na poziomie rozszerzonym (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) ocenia się według kryteriów maturalnych (zgodność z poleceniem 0-5 pkt., spójność i logika wypowiedzi 0-2 pkt., zakres środków językowych 0-3 pkt., poprawność środków językowych 0-3 pkt.).

Uzyskane punkty przeliczane są na wyniki procentowe.